

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. ks. STEFANA JONIAKA
W NIEGOWONICACH**

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców Nr z dnia po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Pedagogiczną, realizowany w roku szkolnym 2025/2026

„Czego dziecko nie jest w stanie samo zrobić, musimy mu to dokładnie pokazać. Nie możemy dawać zbytecznej pomocy, ale też nie zaniechajmy tej koniecznej.”

Maria Montessori

Spis treści

I. WSTĘP	3
II. ZAŁOŻENIA, NA KTÓRYCH OPARTY ZOSTAŁ PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY	4
III. SPECYFIKA SZKOŁY	5
IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
V. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI	7
VI. PRZEWIDYWANE EFEKTY	7
VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	8
VIII. UZYSKANE EFEKTY	14
IX. EWALUACJA I MONITOROWANIE PROGRAMU	15
X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	16

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. ks. S. Joniaka w Niegowonicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Opiera się ona na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i in. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
2. Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
3. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

ZAŁOŻENIA, NA KTÓRYCH ZOSTAŁ OPARTY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

1. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole, wspieranie rozwoju ucznia.
2. Wsparcie i otoczenie szczególną troską uczniów z Ukrainy.
3. Kompensowanie deficytów rozwojowych ucznia.
4. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
5. Rozwijanie współpracy z podmiotami zaangażowanymi w działalność szkoły.
6. Rozwijanie relacji nauczycieli z uczniami.
7. Kształtowanie postawy proekologicznej.
8. Modelowanie postaw prospołecznych.
9. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat problemu uzależnień, która pozwoli im na podejmowanie świadomych decyzji.
10. Promowanie zdrowia.
11. Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym.
12. Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.
13. Kulturowanie, poszanowanie tradycji, zwyczajów kulturowych.
14. Świadome uczestnictwo ucznia i rodzica w życiu szkoły.
15. Budowanie tolerancji, zrozumienia i otwartości na inne kultury.
16. Wdrażanie do nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
17. Wdrożenie szeroko pojętego doradztwa zawodowego.
18. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
19. Kształcenie kompetencji kluczowych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Rozwijanie aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowań kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

SPECYFIKA SZKOŁY

Szkoła posiada wielofunkcyjne boisko sportowe, plac zabaw, pracownię komputerową, językową, matematyczno-fizyczną, muzyczną, plastyczną, salę tradycji, salę korekcyjno-kompensacyjną, pracownię biologiczno-chemiczną, gabinet psychologiczno-pedagogiczny, logopedyczny, studio filmowe, świetlicę, bibliotekę, jadalnię. Wszystkie klasy wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny, w tym tablice multimedialne, laptopy. W szkole wdrożony jest dziennik elektroniczny „LIBRUS Synergia”.

Budynek szkoły jest stale modernizowany. Celem na najbliższe lata jest doposażenie istniejących pracowni przedmiotowych, sal lekcyjnych, adaptacja kolejnej sali.

Położenie placówki na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej sprzyja organizowaniu zajęć rekreacyjnych, rajdów pieszych i rowerowych oraz innych aktywności służących propagowaniu zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Wyszkolona kadra angażuje uczniów w konkursy oraz programy edukacyjne na szczeblu gminnym, powiatowym, regionalnym, rejonowym i ogólnopolskim.

Podmiotami wspierającymi szkołę są:

- 1) Rodzice dzieci
- 2) Kuratorium Oświaty w Katowicach
- 3) Urząd Miejski w Łazach
- 4) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zawierciu
- 5) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łazach
- 6) Komisariat Policji w Łazach
- 7) Miejski Ośrodek Kultury w Łazach
- 8) Ośrodek Sportu i Rekreacji w Łazach
- 9) Biblioteka Publiczna w Łazach

- 10) Sołectwa Niegowonic i Niegowoniczek
- 11) Stowarzyszenie Wsi Niegowonice i Niegowoniczki
- 12) KGW Niegowonice i KGW Niegowoniczki
- 13) Ochotnicza Straż Pożarna w Niegowonicach
- 14) Parafia Niegowonice

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją i wizją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, szczególnie z uczniami przybyłymi z Ukrainy.

Szkoła dokłada wszelkich starań, aby wspomóc uczniów we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej i profilaktycznej roli rodziców.
2. Rodzice mają prawo do:
 - 1) wglądu do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły, wyrażania o nim swojej opinii, zatwierdzania uchwałą Rady Rodziców,
 - 2) określania i współdecydowania o celach wychowawczo – profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie propozycji,
 - 3) udziału w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
 - 4) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
 - 5) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, specjalistów, dyrektora szkoły.
3. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - 1) zebrania i konsultacje z rodzicami,
 - 2) kontakty indywidualne z wychowawcą i nauczycielami,
 - 3) wymiana informacji za pomocą dziennika elektronicznego,
 - 4) rozmowy telefoniczne,
 - 5) inne według potrzeb.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Szkoła dąży, aby uczeń kończący szkołę, posiadał następujące cechy:
 - 1) kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - 2) znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
 - 3) szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych,
 - 4) dbał o środowisko naturalne,
 - 5) znał historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przejawiał postawę patriotyczną,
 - 6) przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
 - 7) znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,

- 8) korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- 9) posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował przemyślane decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 10) rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- 11) szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- 12) bezkonfliktowo funkcjonował w zespole.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i przedszkolu,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole i przedszkolu wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 9) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,

- 10) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS”,
- 11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- 12) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- 13) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 14) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły i włączania się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów oraz rodziców, służenia doradztwem dla nauczycieli, wspierania ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 15) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do potrzeb uczniów a także ewentualnej bariery językowej oraz kulturowej uczniów emigrantów,
- 2) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami,
- 3) opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- 4) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych lub wymagających podjęcia natychmiastowych działań,
- 5) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 6) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób postronnych,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 7) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- 8) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 9) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,

- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz zespołem specjalistów pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 15) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół nauczycieli klas 1-3, 4-8 oraz uczących w przedszkolu:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz przedszkolaków i uczniów, propozycje karania, nagradzania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów/przedszkolaków,
- 3) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły/oddziałów przedszkolnych,
- 4) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki pracy.

6. Nauczyciele specjaliści:

- 1) diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi pomocy i wsparcia w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 4) promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- 5) określają niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- 6) prowadzą badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
 - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- 7) współpracują z zespołem mającym opracować IPET dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wspólnie z zespołem realizują program edukacyjno-terapeutyczny, zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w celu rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- 9) w zależności od potrzeb współpracują z innymi podmiotami: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem, higienistką szkolną,
- 10) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 11) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 12) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

9. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny poprzez zgłaszanie propozycji i uwag,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem i opiekunem SU,
- 2) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- 3) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 4) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 5) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 7) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

UZYSKANE EFEKTY

1. Zrealizowane założenia programu wychowawczo - profilaktycznego

- 1) wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka;
- 2) wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych;
- 3) podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
- 4) dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie;
- 5) rozpoznawanie zagrożeń w Internecie i codziennym życiu, umiejętność reagowania,
- 6) umiejętność krytycznej analizy informacji,
- 7) rozwinięcie przyjaznego dziecku środowiska szkolnego i rodzinnego;
- 8) kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- 9) kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- 10) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, samodzielnego i twórczego myślenia;
- 11) wzmocnienie więzi z grupą społeczną (przeciwdziałanie izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji);
- 12) kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- 13) wczesne rozpoznanie zagrożeń, zdiagnozowanie dysfunkcji oraz zbudowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka;
- 14) zmotywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.

EWALUACJA I MONITOROWANIE PROGRAMU

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - 2) analizę dokumentacji, wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
 - 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 4) rozmowy z rodzicami,
 - 5) analizy przypadków.
2. Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w drugim półroczu roku szkolnym przez zespół ds. opracowania i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.
4. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.
5. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.
6. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Ks. S. Joniaka w Niegowonicach w dniu

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

L.p.	Zadania	Strategie, metody i środki	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Określenie potrzeb ucznia i form pomocy.	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca ze specjalistami.	Wrzesień, Październik	Wychowawcy, specjaliści
2.	Ochrona i wsparcie zdrowia psychicznego dzieci w tym radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	Pogadanki, gazetki szkolne, pedagogizacja rodziców, integracja uczniów, zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.”	Cały rok Październik	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
3.	Budowanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
4.	Wyrabianie nawyków higienicznych – „Mycie zębów”, „Światowy dzień zdrowia”.	Pogadanki, konkursy, gazetki,	Październik, Kwiecień	Nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
5.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Zajęcia edukacji zdrowotnej, tematyczne godziny wychowawcze. „Zdrowie i emocje” - skrzynka z narzędziami (innowacja pedagogiczna)	Październik	Wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, przyrody, nauczyciele biologii
6.	Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.	Pogadanki, spotkanie z policjantem, apele. „Światowy Dzień Aids”- gazetka, zagadki, pogadanki	Wrzesień, Styczeń, Czerwiec grudzień	Zespół nauczycieli przedszkola, wychowawcy, specjaliści, dyrektor Nauczyciele biologii,
7.	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych dzieci i młodzieży.	Przygotowywanie posiłków dla dzieci z przedszkola i szkoły zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia.	Wrzesień-czerwiec	Dyrektor, pracownicy kuchni, intendent

		Udział w programach: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko z klasą”, zajęcia z edukacji zdrowotnej	Wrzesień-czerwiec	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej
		Realizacja programów zalecanych przez SANEPID „Szczepienia HPV”	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele biologii
		Wojewódzkie projekty sanepidu „Klub zdrowego przedszkolaka”, „Czyste powietrze wokół nas”. „Zbieraj Baterie i Telefony”	Wrzesień-czerwiec	Zespół nauczycieli przedszkola
8	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zajęcia wych. fiz., wycieczki rekreacyjne, zajęcia sportowe, zabawy na świeżym powietrzu, rajdy piesze i rowerowe, program „Bieg po zdrowie” program „Trzymaj formę”	Według harmonogramu	Koordynator akcji, Nauczyciele, wychowawca klasy IV,
9.	Ruch to zdrowie	Organizacja „Dnia Dziecka” i „Dnia Sportu”. Europejski Tydzień Sportu. „Światowy Dzień I pomocy”	Maj, Czerwiec Wrzesień wrzesień - październik	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
10.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	Zabawy integracyjne, warsztaty, pogadanki.	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy, specjaliści,

11.	Zachęcanie uczniów do pracy i podejmowania systematycznych działań, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze, pogadanki, praca indywidualna na poszczególnych zajęciach	Wrzesień – czerwiec	Nauczyciele, specjaliści
12.	Podnoszenie poczucia własnej wartości. Świadomość mocnych i słabych stron.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe.	Wrzesień – czerwiec	Wychowawcy, zespół specjalistów, nauczyciele
13.	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków.	Czynny udział w zajęciach z edukacji zdrowotnej, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami.	Wrzesień – czerwiec	Nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy, zespół specjalistów
14	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	Prezentacje multimedialne, wycieczki rekreacyjne, konkursy plastyczne, Segregacja śmieci w szkole. Obchody „Światowego Dnia Ziemi”: podsumowanie akcji ekologicznych. Sprzątanie świata	wrzesień- czerwiec kwiecień	Nauczyciele, Samorząd uczniowski, nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciel plastyki
15.	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi, w ramach preorientacji zawodowej.	Wrzesień - czerwiec	Nauczyciele przedszkola, doradca zawodowy
		Udział dzieci w zajęciach sportowych, " Gry i zabawy ogólnorozwojowe".	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele wychowania fizycznego, klas I-III SP i oddziałów przedszkolnych.

16.	Stwarzanie uczniom warunków rozwoju intelektualnego i fizycznego	<p>Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych.</p> <p>Prowadzenie zajęć logopedycznych.</p> <p>Kierowanie uczniów na diagnozę do PPP – analiza opinii i orzeczeń, dostosowanie wymagań do możliwości dzieci.</p> <p>Indywidualizacja procesu nauczania.</p>	Wrzesień-czerwiec	<p>Nauczyciele przedmiotów, specjaliści,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>Logopeda szkolny</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p>
17.	Kształcenie zawodowe. Rozwój doradztwa zawodowego.	Indywidualne rozmowy z uczniami – wskazywanie mocnych stron	Wrzesień-czerwiec	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
		Realizacja zadań zawartych w Programie Doradztwa Zawodowego. „Świat zawodów”- zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu.	Wrzesień - czerwiec	Doradca zawodowy
18.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych, przyrodniczych	Gry planszowe, interaktywne, łamigłówki, krzyżówki, dyskusje i debaty uczące logicznego myślenia	Wrzesień - czerwiec	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii, przyrody, biologii

II. RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

L.p.	Zadania	Strategie, metody i środki	Termin realizacji.	Osoby odpowiedzialne
1.	Uczenie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.	Godziny wychowawcze, pogadanki kształtujące podstawowe umiejętności komunikacyjne.	Zgodnie z planem pracy	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele

2.	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne. Elmer – stoń w kratkę – projekt czytelniczy „Razem w różnorodności” „Sensosmyki”, „Kolorowe uczucia Gucia”	Zgodnie z planem pracy	Zespół specjalistów PPP, wszyscy nauczyciele Zespół nauczycieli przedszkola
3.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Godziny wychowawcze, lekcje WOS, apele, gazetki, obchody Dnia Praw Człowieka i Praw Dziecka.	Zgodnie z planem pracy, harmonogramem uroczystości	Nauczyciele, świetlica, biblioteka, zespół specjalistów
4.	Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej,	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmów, gazetki na korytarzu, konkursy pieśni patriotycznej	Cały rok, wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	Nauczyciel historii i WOS, wychowawcy, nauczyciel muzyki, wychowawcy klas I-III
5.	Przywracanie i podtrzymywanie pamięci o ważnych dla historii naszej Ojczyzny i regionu bohaterach i wydarzeniach	organizacja wyjść na cmentarz parafialny, gdzie znajduje się pomnik powstańców styczniowych, dbanie o utrzymanie porządku i estetyki w miejscu pamięci	Wrzesień, październik	Nauczyciel historii i WOS, wolontariat, Samorząd Uczniowski
6.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Pogadanki, spotkania, zebrania i konsultacje z rodzicami.	Według harmonogramu	Wychowawcy klas, nauczyciele edukacji zdrowotnej
7.	Budowanie właściwych relacji nauczycieli z uczniami.	Wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.	Według harmonogramu.	Nauczyciele, specjaliści,
8.	Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność	Aktywna działalność szkolnych kół zainteresowań.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele prowadzący koła, nauczyciele

	i innowacyjność uczniów.	Konkursy przedmiotowe, artystyczne i sportowe. Projekty edukacyjne. „Kameleon” „Eksperymenty na 4 pory roku”. „Różne formy zdobienia” – innowacja pedagogiczna „W świecie natury” Zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technik informacji komunikacyjnej /TIK/ AI Innowacja pedagogiczna CLIL w Świecie Natury		poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele prowadzący. Wychowawca kl.2b, III Nauczyciele przedszkola Wychowawca kl.III Nauczyciel informatyki, biologii Nauczyciel języka angielskiego
9.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Praca w samorządzie uczniowskim, sklepiku szkolnym, drużynie sportowej, wspólnocie klasowej, działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza, zespole muzycznym	Według harmonogramu spotkań	Nauczyciele prowadzący
10.	Rozwijanie empatii oraz odpowiedzialności za siebie i innych.	Udział uczniów w akcjach charytatywnych, zbiórka nakrętek plastikowych, kiermasze charytatywne, WOŚP, wykonywanie kartek świątecznych dla ludzi starszych i samotnych z Niegowonic i okolic, zbiórka min. żywności, kocy na rzecz schronisk dla zwierząt, „Caritas”	Wrzesień-czerwiec	Szkolny Klub Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, koordynatorzy we współpracy z nauczycielami, Zespół nauczycieli wychowania przedszkolnego.

11	Integrowanie społeczności uczniów, rodziców i pracowników szkoły.	Angażowanie uczniów i rodziców w tworzenie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego. Uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe.	Według harmonogramu uroczystości	Dyrektor, Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, Rada Rodziców, sponsorzy
	Kształtowanie postaw odpowiedzialności i zaangażowania w życie szkoły.	Prowadzenie sklepiu szkolnego. Promowanie życia szkoły w mediach, na stronie internetowej szkoły i w lokalnej prasie	Wrzesień-czerwiec	Opiekun sklepiu szkolnego nauczyciele, dyrektor

III. KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania	Strategie, metody i środki	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Poznanie symboli, tradycji, zwyczajów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich. Kształtowanie postawy patriotycznej.	Udział uczniów w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych, konkursach patriotycznych. Działalność Klubu Europejskiego	Według harmonogramu uroczystości	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun KE
2.	Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji. Poznawanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej.	Uroczystości związane z obchodami świąt państwowych i religijnych. „Mali Literaci”- innowacja pedagogiczna „Z kulturą mi do twarzy” Działalność Klubu Europejskiego	Według harmonogramu świąt	Odpowiedzialni nauczyciele, opiekun KE wychowawca klasy III Wychowawca klasy IIb i III, wychowawca świetlicy Opiekun Klubu Europejskiego
3.	Budowanie tolerancji i zrozumienia.	Światowy Dzień Praw Człowieka i Praw Dziecka, Dzień Europy.	Wg harmonogramu uroczystości	Zespół specjalistów, odpowiedzialni nauczyciele

4.	Szacunek dla kultury i dorobku narodowego.	Zajęcia w sali tradycji, miejsca pamięci narodowej, wycieczki, gazetki, czytelnictwo.	Wrzesień-czerwiec	Wszyscy nauczyciele
		Konkursy regionalne, historyczne.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele odpowiedzialni za konkursy
		Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi, festyny, warsztaty, spotkania międzypokoleniowe.	Wrzesień-czerwiec	Koło Gospodyń Wiejskich, Orkiestra Dęta, Straż Pożarna, Stowarzyszenie Wsi Niegowonic i Niegowoniczek, Zespół wokalnoinstrumentalny „Jura”, dyrektor szkoły, nauczyciele
5.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, opracowanie szkolnego programu wolontariatu, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu” – Zaświeć się na niebiesko - gazetka	Wrzesień-czerwiec Kwiecień	Wychowawcy, Wolontariat Nauczyciele klas I-III
6.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej	Wycieczki, wystawy, troska o wystrój i estetykę	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele, biblioteka, dyrektor

7.	Motywowanie uczniów do nauki i kultury zachowania.	<p>Stypendia motywacyjne, listy pochwalne dla rodziców, nagrody, apele.</p> <p>Zamieszczanie informacji na temat osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, mediach oraz do lokalnej prasy</p> <p>Reprezentowanie szkoły w uroczystościach - Poczet Sztandarowy</p>	Pierwsze i drugie półrocze.	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Opiekun Pocztu Sztandarowego,</p>
----	--	--	-----------------------------	---

IV. BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

L.p.	Zadania.	Strategie, metody i środki	Termin realizacji.	Osoby odpowiedzialne
1	Zachowanie bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły	Spotkania z przedstawicielami Policji, pogadanki, prelekcje, Uzyskanie kart rowerowych. „Akademia bezpiecznego Puchatka”	Wrzesień Czerwiec	Wychowawcy, przedstawiciele Policji, nauczyciel techniki nauczyciel techniki Wychowawca kl. III
2	„Europejski Dzień Bez Ofiar Śmiertelnych na Drogach”	Pogadanki w klasach	wrzesień	Wychowawcy klas I - III
3.	Bezpieczne formy spędzania wolnego czasu w różnych porach roku.	Pogadanki, apele, gazetki,	Wrzesień - czerwiec	Wszyscy nauczyciele
4.	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach - „ratownictwo medyczne”.	Zajęcia dla uczniów z zakresu pomocy przedmedycznej.	Maj-czerwiec	Przeszkoleni nauczyciele
5.	Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	Pogadanki i szkolenia z zakresu opieki nad uczniami przewlekle chorymi (min. cukrzyca, astma), apele, gazetki chorób współczesnej cywilizacji (nadwaga, grzybica, choroby brudnych rąk, AIDS, WZW). Próbna ewakuacja	Według potrzeb wg planu	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści SIP-owiec
6.	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Lekcje na temat właściwego korzystania z Internetu, respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu	Wrzesień- Czerwiec	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, informatyk, biblioteki

		i multimediiów. Profilaktyka hejtu w sieci.		
7.	Zagrożenia w Internecie i codziennym życiu.	Pogadanki w klasach na temat potencjalnych zagrożeń, zachowań niedopuszczalnych i przekraczających granice osobiste	Wrzesień- Czerwiec	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, Informatyki, specjaliści, nauczyciele edukacji zdrowotnej
8.	Współpraca z instytucjami publicznymi pomagającymi w trudnych sytuacjach.	Policja, Straż Pożarna, PPP, MOPS, sąd rodzinny, PCPR, MOK	Wrzesień - czerwiec	Wychowawcy klas, zespół specjalistów, dyrektor
9.	Zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży.	Rozpoznawanie emocji i nastrojów uczniów, pogadanki.	Wrzesień – czerwiec	Wychowawcy klas, specjaliści
		Warsztaty umiejętności współpracy w zespole.	Wg harmonogramu warsztatów PPP	Zespół specjalistów PPP we współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, nauczyciele, wychowawcy
	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy	Pogadanki, zajęcia, gry, materiały multimedialne, broszury, gazetka	29.09-3.10	wychowawcy, specjaliści
10.	Poznanie zagrożeń związanych z paleniem papierosów, piciem alkoholu, napojów energetycznych, stosowaniem używek.	Nauka asertywności, szkolne gazetki informacyjne, udział w zalecanych programach profilaktycznych, realizacja tematyki związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek. „Zachowaj trzeźwy umysł”	Wrzesień - czerwiec	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, , pedagog
			Wg harmonogramu Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej w Zawierciu	Nauczyciel biologii
			Październik-czerwiec	specjaliści

11.	Rozpoznawanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych.	<p>Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, działania profilaktyczne.</p> <p>Smak Życia, czyli debata o dopalaczach- program ogólnopolski</p>	Wrzesień-czerwiec	<p>Wychowawcy, specjaliści, dyrektor</p> <p>Nauczyciele biologii</p>
12.	Prawne i moralne skutki posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Pogadanki z uczniami w czasie lekcji wychowawczych, na spotkaniach z rodzicami.	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy klas, policja, dyrektor.

Uwaga: Program może ulec zmianie w zależności od potrzeb, wniosków, uwag Rodziców.

Pozytywnie zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej Nr z dnia r.