

SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. ks. Stefana Joniaka w Niegowonicach  
42-450 Niegowonice, ul. Szkolna 11  
tel./fax 32 67 29 526  
NIP 649-211-76-61 REGON 001205951

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. ks. S. JONIAKA  
W NIEGOWONICACH**

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców Nr 3 z dnia 13.10.22r. po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Pedagogiczną, realizowany w roku szkolnym 2022/2023

RADA RODZICÓW  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
w Niegowonicach  
ul. Szkolna 11. 42-450 Niegowonice

*Pudło Ewelina*  
*Obzewska Anastazja*

***„Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo, projektem, który nieustannie się urzeczywistnia, przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta.”***

Jan Paweł II

## **SPIS TREŚCI:**

|   |    |
|---|----|
| 1. Wstęp.....   | 3  |
| 2. Założenia, na których został oparty Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły..... | 4  |
| 3. Specyfikacja szkoły.....   | 6  |
| 4. Misja i wizja szkoły .....   | 7  |
| 5. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.....                                    | 7  |
| 6. Przewidywane efekty .....  | 8  |
| 7. Struktura oddziaływań wychowawczych .....  | 9  |
| 8. Uzyskane efekty .....  | 18 |
| 9. Ewaluacja i monitorowanie programu.....  | 19 |
| 10. Harmonogram działań wychowawczych .....   | 20 |

niego.jur.pl

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. ks. S. Joniaka w Niegowonicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Opiera się ona na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych

substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
2. Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022.
3. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **I. ZAŁOŻENIA, NA KTÓRYCH ZOSTAŁ OPARTY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

1. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole, wspieranie rozwoju ucznia.
2. Wsparcie i otoczenie szczególną troską uczniów z Ukrainy.
3. Kompensowanie deficytów rozwojowych ucznia.
4. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
5. Rozwijanie współpracy z podmiotami zaangażowanymi w działalność szkoły.
6. Rozwijanie relacji nauczycieli z uczniami.
7. Kształtowanie postawy proekologicznej.
8. Modelowanie postaw prospołecznych.
9. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat problemu uzależnień, która pozwoli im na podejmowanie świadomych decyzji.
10. Promowanie zdrowia.
11. Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym.
12. Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.
13. Kultywowanie, poszanowanie tradycji, zwyczajów kulturowych.
14. Świadome uczestnictwo ucznia i rodzica w życiu szkoły.

15. Budowanie tolerancji, zrozumienia i otwartości na inne kultury.
16. Wdrażanie do nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
17. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.
18. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
19. Kształcenie kompetencji kluczowych.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przygotowujące do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. poprzez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## II. SPECYFIKA SZKOŁY

### 1. Szkoła Podstawowa im. ks. S. Joniaka

Szkoła posiada wielofunkcyjne boisko sportowe, plac zabaw, pracownię komputerową, językową, matematyczno – fizyczną, artystyczną, salę tradycji, salę korekcyjno – kompensacyjną, pracownię biologiczno – chemiczną, gabinet psychologiczno-pedagogiczny, logopedyczny, studio filmowe, świetlicę, bibliotekę, jadalnię. Wszystkie klasy wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny, w tym tablice multimedialne, laptopy. W szkole wdrożony został dziennik elektroniczny „LIBRUS Synergia”.

Położenie placówki w malowniczym zakątku Wyżyny Krakowsko – Częstochowskiej sprzyja organizowaniu zajęć rekreacyjnych, rajdów pieszych i rowerowych oraz innych aktywności służących propagowaniu zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Wyszkolona kadra angażuje uczniów w liczne konkursy oraz programy edukacyjne na szczeblu gminnym, powiatowym, regionalnym, rejonowym i ogólnopolskim. Budynek szkoły jest stale modernizowany. Celem na najbliższe lata jest doposażenie istniejących pracowni przedmiotowych, sal lekcyjnych oraz sali gimnastycznej.

2. Podmiotami wspierającymi szkołę są:

- 1) Rodzice dzieci
- 2) Śląskie Kuratorium Oświaty
- 3) Urząd Miejski w Łazach
- 4) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- 5) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- 6) Komisariat Policji
- 7) Miejski Ośrodek Kultury w Łazach
- 8) Ośrodek Sportu i Rekreacji
- 9) Biblioteka Publiczna
- 10) Sołectwa Niegowonic i Niegowoniczek
- 11) Stowarzyszenie Wsi Niegowonice i Niegowoniczki
- 12) Koła Gospodyń Wiejskich

13) Ochotnicza Straż Pożarna

14) Parafia Niegowonice

### **III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Misją i wizją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, szczególnie z uczniami przybyłymi z Ukrainy.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2022/2023 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz otoczenie szczególną troską uczniów przybyłych z Ukrainy. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

### **IV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej i profilaktycznej roli rodziców.

2. Rodzice mają prawo do:

1) wglądu do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły, wyrażania o nim swojej opinii, zatwierdzania uchwałą Rady Rodziców,

- 2) określania i współdecydowania o celach wychowawczo – profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie propozycji,
  - 3) udziału w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
  - 4) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
  - 5) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, dyrektora szkoły.
3. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
- 1) zebrania z rodzicami (stacjonarne i on-line),
  - 2) konsultacje indywidualne (stacjonarne i on-line),
  - 3) kontakty indywidualne z wychowawcą,
  - 4) wymiana informacji za pomocą dziennika elektronicznego,
  - 5) rozmowy telefoniczne,
  - 6) notatka w zeszycie ucznia,
  - 7) inne według potrzeb.

## **V. PRZEWIDYWANE EFEKTY**

1. Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

2. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 3) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- 4) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- 5) zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przejawia postawę patriotyczną,
- 6) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- 7) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 8) jest tolerancyjny,



- 9) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 10) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- 11) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 12) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- 13) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- 14) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, szczególnie uczniom przybyłym z Ukrainy,
- 15) jest odporny na niepowodzenia,
- 16) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- 17) inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## **VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i przedszkolu,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole i przedszkolu wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

11) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

13) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

14) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów w tym uczniów przybyłych z Ukrainy,

15) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-

pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

16) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

17) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania a także bariery językowej oraz kulturowej uczniów z Ukrainy,

3) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

4) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,

5) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,

6) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

7) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji

zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- 2) reagują na obecność w szkole osób postronnych,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- 5) przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- 6) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- 7) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, w tym uczniom przybyłym z Ukrainy,
- 8) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 9) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 10) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, w tym szczególnie uczniom z Ukrainy,
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, oraz uczniów z Ukrainy,
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, w tym uczniów przybyłych z Ukrainy,
- 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 15) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami

działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

5) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

8) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemoczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **6. Pedagog specjalny:**

1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

2) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

3) prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:

a) mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,

b) przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

4) współpracuje z zespołem mającym opracować IPET dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wspólnie z zespołem realizuje program edukacyjno-terapeutyczny, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną,

- 5) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w celu rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- 6) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, uczniom, nauczycielom,
- 7) w zależności od potrzeb współpracuje z innymi podmiotami: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem, higienistką szkolną,
- 8) przedstawiania propozycje doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola oraz szkoły w zakresie ww. zadań. radzie pedagogicznej

#### **8. Psycholog:**

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- 2) diagnozuje sytuacje wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- 3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;



- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

#### **9. Rodzice:**

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **10. Samorząd uczniowski:**

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 3) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 4) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 5) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 7) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VII. UZYSKANE EFEKTY**

### **1. Zrealizowane założenia programu wychowawczo - profilaktycznego**

- 1) wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka;
- 2) wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych;
- 3) podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym do zaangażowania w wolontariat;
- 4) dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie;
- 5) krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- 6) rozwinięcie przyjaznego dziecku środowiska szkolnego i rodzinnego;
- 7) ukształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- 8) ukształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- 9) ukształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, samodzielnego i twórczego myślenia;
- 10) wzmocnienie więzi z grupą społeczną (przeciwdziałanie izolacji od grupy- szczególnie uczniów przybyłych z Ukrainy, bezwzględnej rywalizacji);
- 11) nauczenie odpowiedzialności (umiejętności przewidywania i akceptacji skutków własnych wyborów i działań);

12) ukształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;

13) wczesne rozpoznanie zagrożeń, zdiagnozowanie dysfunkcji oraz zbudowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka;

14) zmotywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.

## **VIII. EWALUACJA I MONITOROWANIE PROGRAMU**

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

2. Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w roku szkolnym przez zespół ds. opracowania i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

3. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

4. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

5. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Ks. S. Joniaka w Niegowonicach w dniu .....

## IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

### I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

|    | Zadania   | Strategie, metody i środki  | Termin realizacji     | Osoby odpowiedzialne   |
|----|---|---|-----------------------|--|
| 1. | Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Określenie potrzeb ucznia i form pomocy.                         | Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca z pedagogiem.                                 | Wrzesień, Październik | Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda                                    |
| 2. | Ochrona i wsparcie zdrowia psychicznego w dobie pandemii COVID-19   | Pogadanki, gazetki szkolne, pedagogizacja rodziców, integracja uczniów, odbudowa relacji koleżeńskich | Cały rok              | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szk., pedagog specjalny, psycholog, specjaliści, pielęgniarka szkolna |
| 3. | Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty, w tym z uczniami z Ukrainy | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, gazetka szkolna nt. agresji       | Cały rok              | Wychowawcy, nauczyciele  |
| 4. | Wyrabianie nawyków higienicznych – przestrzeganie reżimu sanitarnego, „Mycie zębów”, „Światowy dzień zdrowia”.            | Pogadanki, konkursy, gazetki, propagowanie mycia zębów.   | Październik, Kwiecień | Nauczyciele WDŻ, wychowawcy, pielęgniarka szkolna  |
| 5. | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.          | Zajęcia WDŻ, tematyczne godziny wychowawcze.  | Październik           | Nauczyciele WDŻ, przyrody, biologii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna                                  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 6. | Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.  | Pogadanki, gazetki, spotkanie z policjantem, apele.  | Wrzesień, Styczeń, Czerwiec  | Nauczyciele przedszkola, wychowawcy, pedagog szk., pedagog specjalny, psycholog, dyrektor |
| 7. | Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych dzieci i młodzieży. | Opracowywanie menu z wyliczonymi zawartościami składników odżywczych. Przygotowywanie posiłków dla dzieci z przedszkola i szkoły zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia. | Wrzesień-czerwiec  | Dyrektor, obsługa kuchni, intendent   |
|    |  | Udział w programach: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko z klasą”, „5 porcji warzyw”.   | Wrzesień – czerwiec  | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele techniki, przyrody i biologii                           |
|    |  | Realizacja programów zalecanych przez SANEPID. Wojewódzkie projekty sanepidu „Klub zdrowego przedszkolaka”, „Czyste powietrze wokół nas”.                                  | Wrzesień-czerwiec  | Nauczyciele przedszkola   |
| 8. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  | Zajęcia wych. fiz., wycieczki rekreacyjne, zajęcia sportowe, zabawy na świeżym powietrzu, rajdy piesze i rowerowe, program „Trzymaj formę”, program „ Bieg po zdrowie”     | Według harmonogramu  | Koordynator akcji, Nauczyciele, wychowawca klasy IV                                       |
|    |  | Organizacja „Dnia Dziecka” i „Dnia Sportu”. Europejski Tydzień Sportu  | Maj, Czerwiec wrzesień   | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy   |
|    |  | Udział w akcji profilaktycznej „Znamie! Znam je?” „Zachowaj trzeźwy umysł”- program profilaktyczny   | Według harmonogramu Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Zawierciu | Ewelina Kawka<br>Marzena Ikrzyńska  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 9.  | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, opracowanie szkolnego programu wolontariatu, pogadanki w ramach WDŻ,   | Cały rok                                       | Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele,                                       |
| 10. | Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.   | Zabawy integracyjne, ankiety, pogadanki.  | Wrzesień-<br>czerwiec                          | Wychowawcy, pedagog szk., pedagog specjalny, psycholog.   |
| 11. | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.  | Gry interaktywne, praca indywidualna na poszczególnych zajęciach, szachy.   | Wrzesień –<br>czerwiec                         | Nauczyciele   |
| 12. | Podnoszenie poczucia własnej wartości. Świadomość mocnych i słabych stron.   | Pogadanki, zajęcia warsztatowe.   | Wrzesień –<br>czerwiec                         | Wychowawcy, zespół specjalistów PPP   |
| 13. | Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków.   | Czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pedagogiem, rozmowy z wychowawcami.   | Wrzesień –<br>czerwiec                         | Nauczyciel WDŻ, wychowawcy, zespół specjalistów PPP.  |
| 14. | Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.  | Prezentacje multimedialne, wycieczki rekreacyjne, konkursy plastyczne.<br>Udział uczniów w akcjach ekologicznych: zbiórka surowców wtórnych, baterii.<br>Obchody Światowego Dnia Ziemi: podsumowanie akcji ekologicznych. Segregacja śmieci w szkole. | Wrzesień-<br>czerwiec<br><br>styczeń- czerwiec | Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, biblioteka, świetlica, rodzice. Uczniowie, nauczyciele, rodzice |
| 15. | Wspieranie rozwoju dziecka młodszego.  | Zapoznanie rodziców ze specyfiką rozwoju psychofizycznego sześciolatków i siedmiolatków. Określenie form współpracy z rodzicami.  | Wrzesień                                       | Nauczyciele przedszkola, wychowawcy klas I-III SP, zespół specjalistów PPP                        |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 16. | Wspieranie rozwoju dziecka młodszego.  | Autorski program Poznajemy zawody- cykl spotkań z ciekawymi ludźmi, w ramach proorientacji zawodowej.   | Wrzesień -<br>czerwiec                      | Nauczyciele prowadzący zajęcia  |
|     |  | Udział uczniów w zajęciach sportowych ( korekcja wad postawy, elementy akrobatyki, badminton Nording-walking i inne),” Gry i zabawy ogólnorozwojowe”. | Wrzesień-<br>czerwiec                       | Nauczyciele wychowania fizycznego, klas I-III SP i oddziałów przedszkolnych.  |
| 17. | Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.             | Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi.         | Wrzesień-<br>czerwiec<br>Wrzesień- czerwiec | Nauczyciele przedmiotów, specjaliści, zespół specjalistów PPP.                |
|     |  | Prowadzenie zajęć logopedycznych.   |   | Logopeda szkolny  |
|     |  | Konsultacje i porady udzielane rodzicom, organizowanie dla rodziców i uczniów spotkań z pedagogiem, psychologiem, policją.                            |   | Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.                    |
|     |  | Pomoc uczniom w odrabianiu prac domowych w ramach zajęć świetlicowych i bibliotecznych.   | Wrzesień-<br>czerwiec                       | Nauczyciele świetlicy i biblioteki  |
| 18. | Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa | Warsztaty dla uczniów – „Jak się efektywnie uczyć”  | W razie potrzeb                             | Zespół specjalistów PPP we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. |

|     |  |  |                     |  |
|-----|--|--|---------------------|--|
|     | zawodowego.  | Realizacja zadań zawartych w Wewnątrzszkolnym Programie Doradztwa Zawodowego. „Świat zawodów”- zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu.  | Wrzesień - czerwiec | Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Zawierciu, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej |
| 19. | Specyfika deficytów rozwojowych uczniów – analiza i wnioski. | Kierowanie uczniów z deficytami na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – analiza opinii, dostosowanie wymagań do możliwości uczniów. Indywidualizacja procesu nauczania. | W razie potrzeby    | Zespół specjalistów PPP, wszyscy nauczyciele   |
| 20. | Specyfika deficytów rozwojowych uczniów – analiza i wnioski. | Organizowanie warsztatów szkoleniowych, wykłady dla rodziców, nauczycieli  | Według harmonogramu | Dyrektor szkoły, zespół specjalistów PPP   |

## II. RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

| L.p. | Zadania   | Strategie, metody i środki   | Termin realizacji.     | Osoby odpowiedzialne                                       |
|------|---|--|------------------------|--|
| 1.   | Uczenie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów. | Godziny wychowawcze, pogadanki kształtujące podstawowe umiejętności komunikacyjne. | Zgodnie z planem pracy | Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog. |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 2. | Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. | Godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne.  | Zgodnie z planem pracy                                   | Zespół specjalistów PPP, wszyscy nauczyciele                |
| 3. | Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.   | Godziny wychowawcze, lekcje WOS, apele, gazetki, obchody Dnia Praw Człowieka i Praw Dziecka.                  | Zgodnie z planem pracy, harmonogramem uroczystości       | Nauczyciele, świetlica, biblioteka, zespół specjalistów PPP |
| 4. | Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazanie autorytetów moralnych   | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmów, gazetki na korytarzu | Cały rok, wg. kalendarza imprez i uroczystości szkolnych | Nauczyciel historii i WOS, wychowawcy                       |
| 5. | Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.   | Pogadanki, spotkania, zebrania i konsultacje z rodzicami.   | Według harmonogramu                                      | Wychowawcy klas   |
| 6. | Budowanie właściwych relacji nauczycieli z uczniami.  | Wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.   | Według harmonogramu.                                     | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog  |
| 7. | Kształcenie rozwijające samodzielność,  | Aktywna działalność szkolnych kół zainteresowań.  | Wrzesień-czerwiec  | Nauczyciele prowadzący koła,                                |

|            |  |   |                             |  |
|------------|--|---|-----------------------------|--|
|            | kreatywność i innowacyjność uczniów.   | Konkursy przedmiotowe, artystyczne i sportowe.  |                             | nauczyciele poszczególnych przedmiotów.  |
|            |  | Zajęcia pozalekcyjne finansowane przez instytucje wspomagające szkołę. Projekty edukacyjne.   |                             | Nauczyciele prowadzący.  |
|            |  | Zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technik informacji komunikacyjnej /TIK/.  |                             | Nauczyciele prowadzący   |
| <b>8.</b>  | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. | Praca w samorządzie uczniowskim, sklepiku szkolnym, drużynie sportowej, wspólnocie klasowej, praca na zajęciach koła filmowego, działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza.  | Według harmonogramu spotkań | Nauczyciele prowadzący   |
| <b>9.</b>  | Rozwijanie empatii oraz odpowiedzialności za siebie i innych.  | Udział uczniów w akcjach charytatywnych, zbiórka nakrętek plastikowych, kiermasze charytatywne, WOŚP, wykonywanie kartek świątecznych dla ludzi starszych i samotnych z Niegowonic i okolic, zbiórka min. żywności, kocy na rzecz schronisk dla zwierząt. | Wrzesień-czerwiec           | Szkolny Klub Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, koordynatorzy we współpracy z nauczycielami |
| <b>10.</b> | Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności   | Tworzenie zespołów i grup zadaniowych oraz opracowanie harmonogramu ich działań.  | Wrzesień – czerwiec         | Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, dyrektor, Rada   |

|     |   |   |                                  |  |
|-----|---|---|----------------------------------|--|
|     | szkolnej.   | Angażowanie uczniów i rodziców w tworzenie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego.                                      |                                  | Rodziców.  |
| 11. | Integrowanie całej społeczności uczniów, rodziców i pracowników szkoły. | Uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe.   | Według harmonogramu uroczystości | Dyrektor, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, Rada Rodziców, sponsorzy |
| 12. | Kształtowanie postaw odpowiedzialności i zaangażowania w życie szkoły.  | Prowadzenie sklepiu szkolnego.  | Wrzesień-czerwiec                | Opiekun sklepiu szkolnego  |
|     |   | Promowanie życia szkoły na stronie internetowej szkoły i w lokalnej gazecie, facebook, drukowanie gazetki szkolnej. |                                  | Odpowiedzialni nauczyciele, dyrektor                                 |

### III. KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

| L.p. | Zadania   | Strategie, metody i środki  | Termin realizacji                | Osoby odpowiedzialne       |
|------|---|---|----------------------------------|----------------------------|
| 1.   | Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich. Kształtowanie postawy patriotycznej.                   | Udział uczniów w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych. | Według harmonogramu uroczystości | Wychowawcy, nauczyciele    |
| 2.   | Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji. Poznawanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej. | Uroczystości związane z obchodami świąt państwowych i religijnych.      | Według harmonogramu świąt        | Odpowiedzialni nauczyciele |

|    |  |   |                              |  |
|----|--|---|------------------------------|--|
| 3. | Budowanie tolerancji i zrozumienia.        | Światowy Dzień Praw Człowieka i Praw Dziecka, Dzień Europy.                               | Wg harmonogramu uroczystości | Zespół specjalistów PPP, odpowiedzialni nauczyciele  |
| 4. | Szacunek dla kultury i dorobku narodowego. | Zajęcia w sali tradycji, miejsca pamięci narodowej, wycieczki, gazetki, czytelnictwo.     | Wrzesień-czerwiec            | Wszyscy nauczyciele  |
|    |  | Konkursy regionalne, historyczne.   | Wrzesień-czerwiec            | Nauczyciele odpowiedzialni za konkursy   |
|    |  | Zajęcia teatralne „Na magicznej scenie”   | Wrzesień-czerwiec            | Nauczyciele przedszkola  |
|    |  | Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi, festyny, warsztaty, spotkania międzypokoleniowe. | Wrzesień-czerwiec            | Koło Gospodyń Wiejskich, Orkiestra Dęta, Straż Pożarna, Stowarzyszenie Wsi Niegowonic i Niegowoniczek, Zespół wokalnoinstrumentalny „Jura”, dyrektor szkoły, nauczyciele |
|    |  | Foldery, gazetki, tematy lekcji, projekty edukacyjne.                                     | Wrzesień-czerwiec            | Nauczyciele języków nowożytnych, historii i WOS  |
| 5. | Kształtowanie wrażliwości estetycznej      | Wycieczki, wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, uroczystości.                 | Wrzesień-czerwiec            | Nauczyciele, biblioteka, dyrektor  |
|    |  | Realizacja Ogólnopolskiego projektu „Z Darami natury świat nie jest ponury”               | Wrzesień-czerwiec            | Nauczyciele przedszkola  |

|    |  |   |                            |   |
|----|--|---|----------------------------|---|
| 6. | Motywowanie uczniów do nauki i kultury zachowania. | Stypendia motywacyjne, fotografie w gablocie, listy pochwalne dla rodziców, nagrody, pochwały dyrektora szkoły na apelach i zebraniach z rodzicami. | Pierwsze i drugie półrocze | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlice, biblioteki                              |
|    |  | Zamieszczanie informacji na temat osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły oraz do gazety lokalnej „Echa Łaz”.                              |                            |   |
|    |  | Reprezentowanie szkoły w uroczystościach - Poczet Sztandarowy.  |                            |   |
|    |  | Nagrody fundowane przez Radę Rodziców dla najlepszego absolwenta „Absolwent Roku”   |                            |   |
|    |  | Organizacja konkursu „Człowiek kulturka”.   |                            | Opiekun Poczty Sztandarowego, Rada Rodziców. Rada Rodziców<br><br>Opiekun Samorządu Uczniowskiego |

#### IV. BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

| L.p. | Zadania.   | Strategie, metody i środki             | Termin realizacji. | Osoby odpowiedzialne                |
|------|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| 1.   | Zachowanie bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły. | Spotkania z przedstawicielami Policji. | Wrzesień           | Wychowawcy, przedstawiciele Policji |
|      |  | Analiza monitoringu wizyjnego.         | Wrzesień-czerwiec  | Szkolny administrator monitoringu,  |
|      |  | Uzyskanie kart rowerowych.             | Czerwiec           | prowadzący, nauczyciel techniki     |
| 2.   | „Europejski Dzień Bez  | Pogadanki w klasach                    | Wrzesień           | Wychowawcy                          |

|    |   |  |                     |   |
|----|---|--|---------------------|---|
|    | Ofiar Śmiertelnych Na Drogach”  |  |                     | klas I-III  |
| 3. | Bezpieczne formy spędzania wolnego czasu w różnych porach roku.           | Pogadanki, apele, gazetki,   | Wrzesień - czerwiec | Wszyscy nauczyciele   |
| 4. | Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach - „ratownictwo medyczne”.              | Zajęcia dla uczniów z zakresu pomocy przedmedycznej.   | Czerwiec            | Przeszkoleni nauczyciele  |
| 5. | Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. | Pogadanki i szkolenia z zakresu opieki nad uczniami przewlekle chorymi (min. cukrzyca, astma), apele, gazetki chorób współczesnej cywilizacji (nadwaga, grzybica, choroby brudnych rąk, AIDS, WZW).<br><br>Pogadanki na temat pandemii i zagrożenia wirusem COVID 19 oraz wojny na Ukrainie. | Według potrzeb      | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog. |
| 6. | Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.     | Lekcje na temat właściwego korzystania z internetu, respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.<br>Profilaktyka hejtu w sieci.   | Wrzesień- Czerwiec  | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, informatyk, biblioteki          |
| 7. | Współpraca z instytucjami publicznymi pomagającymi w trudnych sytuacjach. | Policja, Straż Pożarna, PPP, MOPS, sąd rodzinny, PCPR.   | Wrzesień - czerwiec | Wychowawcy klas, zespół specjalistów PPP                                |
| 8. | Zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży.                            | Rozpoznawanie emocji i nastrojów uczniów, pogadanki.   | Wrzesień – czerwiec | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny          |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | Warsztaty umiejętności współpracy w zespole dla uczniów klas I-IIISP  | Wg harmonogramu warsztatów PPP  | Zespół specjalistów PPP we współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną |
|     |  | Pogadanki z rodzicami na temat agresji wśród dzieci i młodzieży -<br><br>Jak radzić sobie z agresją innych, kiedy nas prowokują.  | Według harmonogramu spotkań z rodzicami   | Nauczyciele, psycholog pedagog szkolny, pedagog specjalny.                     |
| 9.  | Poznawanie zagrożeń związanych z paleniem papierosów, pić alkoholu, napojów energetycznych, stosowaniem używek.                | Nauka asertywności, szkolne gazetki informacyjne, udział w zalecanych programach profilaktycznych, realizacja tematyki związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek. „Światowy Dzień Bez Tytoniu” | Wrzesień - czerwiec<br><br>Wg harmonogramu Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Zawierciu | Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, WDŻ, pedagog<br><br>Nauczyciel biologii     |
| 10. | Rozpoznawanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych. | Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady z nauczycielami oraz dyrekcją szkoły, działania profilaktyczne.  | Wrzesień-czerwiec   | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor            |
| 11. | Prawne i moralne skutki posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.   | Pogadanki z uczniami w czasie lekcji wychowawczych, na spotkaniach z rodzicami.   | Wrzesień-czerwiec   | Wychowawcy klas, policja, dyrektor.  |

Uwaga: Program może ulec zmianie w zależności od potrzeb, wniosków, uwag Rodziców.

*Program opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:*

*Dominka Fujara – Kozieł - pedagog specjalny*

Program opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

Dominka Fujara – Koziel - pedagog specjalny  
Marzena Ikrzyńska - pedagog  
Ewa Smaczny - psycholog

Ewa Smaczny  
Domini Koziel  
Marzena Ikrzyńska

Pozytywnie zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 7/22/23 z dnia 15-09-2022 r.

DYREKTOR  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. ks. Stefana Jozaka w Niegowonicach  
*T. Kubasik*  
mgr Teresa Kubasik